

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

**ПРОТОКОЛ**

23.11.2022

Шевченкове

№2

засідання методичної ради

Голова – Андрій Карпенко

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 26 осіб

Присутні на методичній раді - 26 осіб

Порядок денний:

**1. Роль інноваційних педагогічних технологій у формуванні креативної особистості - здобувача освіти в сучасних умовах**

Інформує: Яворська Л.А.

**2. Шляхи мотивації сучасного студента до самостійного навчання**

Інформує: Потабенко О.А.

**3. Технологія співробітництва**

Інформує: Ільченко В.М.

**По першому питанню**

**СЛУХАЛИ:** Яворську Л.А. – завідувача методичним кабінетом, яка сказала що специфіка контингенту молоді у сучасних умовах, якій доводиться починати трудове життя, висуває особливі вимоги і до процесу її навчання. Ця обставина зумовлює постановку питання щодо впровадження у освітній процес інноваційних педагогічних технологій. В основу розробок і впровадження у практику підготовки спеціаліста нових педагогічних технологій покладений особистісно-орієнтований підхід до тих, хто навчається. Традиційні методи навчання неефективні, необхідно змінити акценти в освітньому процесі і будувати його з врахуванням індивідуальних запитів і можливостей тих, хто набуває знань. Із об'єкта навчання вони повинні стати суб'єктами діяльності. Завдання викладача полягає у тому, щоб зацікавити студента, стимулювати його до отримання нових знань, а не використовувати адміністративно-репресивні заходи в тому числі і за те, що висловлювання студента не повною мірою відповідають загальноприйнятим уявленням про ті чи інші факти та явища. Щоб зацікавити та стимулювати студента треба надати йому можливість усвідомити себе самодостатньою особистістю та зрозуміти, що його суб'єктивна думка може внести щось нове у ту чи іншу сферу діяльності суспільства. (див. додаток 1 до протоколу №2).

УХВАЛИЛИ: 1. Будувати освітній процес з врахуванням індивідуальних запитів і можливостей здобувачів освіти.

Постійно викладачі

2. Завданням викладача має бути зацікавити студента, стимулювати його до отримання нових знань

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 26 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

### **По другому питанню**

СЛУХАЛИ: Потабенка О.А. – викладача дисциплін професійно-практичної підготовки, який сказав що мотивація навчання відіграє важливу роль у становленні особистості, адже без неї неможлива ефективна освітня діяльність та розвиток здатності і потреби до самовдосконалення, саморозвитку, самоосвіти. Вона не тільки сприяє розвитку інтелекту, але і є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування позитивної мотивації до навчання без перебільшення можна назвати однією з центральних проблем сучасного освітнього середовища, справою суспільної важливості. Її актуальність зумовлена оновленням змісту навчання, постановкою завдань формування в студентів прийомів самостійного придбання знань і пізнавальних інтересів, здійснення в єдності патріотичного, трудового, морального виховання молоді, формування в них активної життєвої позиції. Провідною мотивацією для студента повинно виступати бажання вчитися заради досягнення не тільки академічної мети, а й для професійного росту. Тому для успішного навчання, що спрямовуватиме діяльність студентів, вони повинні хотіти активно брати участь в процесі навчання, що можливо при створенні системи стимулів до активного включення у самостійну навчальну діяльність. (див. додаток 2 до протоколу 2).

УХВАЛИЛИ:1. Формувати позитивну мотивацію до навчання в студентів через спрямування їх діяльності в залучення проведення освітнього процесу

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 25 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

### **По третьому питанню**

СЛУХАЛИ: Ільченка В.М. – викладача дисциплін професійно-практичної підготовки, який пояснив що педагогіка співробітництва набуває популярності в сучасній європейській освіті, яка своєю головною метою вважає надання особистості потужної життєвої мотивації, формування її потенціалу як системи творчих здібностей і передумов їх реалізації, виховання її впевненої у своїх правах і свідомого в обов'язках, надання їй автономності як запоруки її самоактуалізації. Педагогіка співробітництва спрямована на подолання недоліків

традиційного навчання, яка своєю головною метою вважає надання особистості потужної життєвої мотивації, формування її потенціалу як системи творчих здібностей і передумов їх реалізації, виховання її впевненою у своїх правах і свідомою в обов'язках, надання їй автономності як запоруки її само актуалізації. Основне завдання педагогіки співробітництва зробити здобувача освіти, нашим (дорослих – викладачів, вихователів, батьків) добровільним соратником, співробітником, одноступенем у своєму ж вихованні, освіті, навчанні, становленні, зробити її рівноправним учасником педагогічного процесу, дбайливим і відповідальним за цей процес, за його результати.  
(див. додаток 3 до протоколу №2).

УХВАЛИЛИ:1. Задля почуття успіху, руху вперед, стосунки викладача та студентів мають бути засновані на взаємоповазі, довірі, партнерстві при впровадженні інтерактивного навчання.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 26 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

Голова методичної ради

Андрій КАРПЕНКО

Секретар

Любов ЯВОРСЬКА