

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

ПРОТОКОЛ

15.03.2023

Шевченкове

№4

засідання методичної ради

Голова – Андрій Карпенко

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 26 осіб

Присутні на методичній раді - 26 осіб

Порядок денний:

Панорама методичних знахідок:

1. Актуальність вивчення української фразеології

Інформує: Демченко Н.Л.

**2. Підвищення якості загальноосвітньої підготовки шляхом інтенсифікації
занять, застосування ІКТ**

Інформує: Лебідь М.І.

3. Використання освітніх платформ в умовах дистанційного навчання

Інформує: Окіпняк Г.Й.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Демченко Н.Л. – викладача української мови та літератури, яка вказала на те, що фразеологізми є специфічними мовними формулами, картинками світу із закодованою інформацією про минуле, наших предків, їхній спосіб сприйняття світу та оцінку всього оточуючого; вони акумулюють культурні надбання народу, тільки йому притаманним способом піднімають дух і неповторність ментальності нації. Фразеологічні одиниці ввібрали історичні події й соціальне життя, вирізняють найменші порухи нашого серця, розказують про неосяжний світ людських почуттів, вражають точністю асоціацій між природою, звичайними життєвими фактами і людською поведінкою, нашими емоціями і вчинками. Українська фразеологія пройшла довгий і складний шлях свого становлення. Вона постійно поповнюється новими одиницями. Фразеологізми є надзвичайно розгалуженими і тісно пов'язані з культурою та ментальністю народу. Вони – скарбниця поетичних уявлень народу. Тому вивчення фразеології української мови є актуальним. (див. додаток 1 до протоколу №4).

УХВАЛИЛИ: 1. Продовжувати вивчення фразеологізмів української мови.

Постійно

Демченко Н.Л.

Голосували: «За» - 26 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По другому питанню

СЛУХАЛИ: Лебеда М.І. – викладача Історії України, який сказав що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в систему освіти та формування єдиного інформаційно-освітнього простору – одні з пріоритетних напрямів сучасної політики держави. Одним із процесів, що характеризують сучасне суспільство, є його інформатизація. Володіння інформаційними технологіями ставиться в один ряд із такими якостями, як уміння читати й писати. Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння студентами знань до формування вмінь і навичок самостійно здобувати ці знання. Успішність розв'язання цього завдання значною мірою залежить від мети використання комп'ютера в освітньому процесі, якості й можливостей програмного забезпечення та від того, яке місце посяде комп'ютер в системі дидактичних засобів. Ефективність освітнього процесу в умовах інформатизації системи залежить від ІКТ-компетентності педагога, яка включає не тільки використання технологій у освітньому процесі, а й розробку навчально-методичних матеріалів, створення особливої взаємодії освітнього призначення. Інформаційно-комунікаційна компетентність є однією з ключових компетентностей сучасної освіченої особистості. Педагогічні працівники, завдання яких полягає у навчанні та вихованні молодих громадян інформаційного суспільства, з одного боку, самі повинні задовольняти критеріям нової інформаційної особистості, а з іншого – повинні володіти інноваційними технологічними інструментами і застосовувати їх у своїй професійній діяльності. (див. додаток 2 до протоколу №4).

УХВАЛИЛИ:1. Працювати над створенням та удосконаленням персональних сайтів викладачів загальноосвітньої підготовки.

II семестр

викладачі

2. Продовжувати впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

Постійно

викладачі

Голосували: «За» - 26 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

СЛУХАЛИ: Окіпняк Г.Й. – викладача іноземної мови, яка вказала на те, що сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Під час реформування освіти у закладах освіти прогресивно впроваджувалась концепція дистанційної освіти. Зараз дистанційне навчання та різноманітні платформи активно поширюються як специфічна форма інформаційно-освітнього простору. Таке навчання визначається як індивідуалізований процес передачі й засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, що створено на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. На разі в Україні дуже багато освітніх платформ для проведення занять, створення конспектів, створення тестів різної складності. Під час дистанційного навчання, завдяки створеному в коледжі корпоративному середовищі для спрощеного зв'язку зі студентами, я використовувала освітню платформу Google Classroom, для спілкування з студентами використовувала платформу Google Meet. (див. додаток 3 до протоколу №4).

УХВАЛИЛИ:1. Продовжувати розробляти навчально-методичне забезпечення для дистанційної форми проведення занять з урахуванням сучасних форм та методів навчання.

Постійно

викладачі

Голосували: «За» - 26 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

Голова методичної ради

Андрій КАРПЕНКО

Секретар

Любов ЯВОРСЬКА