

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

ПРОТОКОЛ

22.11.2023

Шевченкове

№2

засідання методичної ради

Голова – Андрій Карпенко

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 26 осіб

Присутні на методичній раді - 25 осіб

Порядок денний:

1. Технологія створення ситуації успіху, як основа розвитку інноваційної особистості.

Інформують: Шеремет С.А.

2. Виховна система, як простір благополуччя та можливостей особистості здобувачів освіти.

Інформує: Павлова Л.О.

3. Ментальні карти як сучасний інструмент для творчої діяльності викладача і здобувача освіти на заняттях української мови та літератури.

Інформує: Демченко Н.Л.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Шеремета С.А. – директора, який сказав, що технологія «Створення ситуації успіху» – це емоційне навчання, в якому особистість переживає позитивні емоції, радість від пізнання нового та власних інтелектуальних відкриттів, оцінює свої результати як успіх і досягнення. Професійна успішність як процес і результат професійної діяльності, характеризується стійкою спрямованістю на професійний саморозвиток та професійні досягнення, є технологією формування професійно успішної особистості. Психологія успіху та успішності спирається на вплив емоційного інтелекту та емоцій на подальшу діяльність. Емоції включені до всіх психічних станів людини та впливають на будь-які прояви активності, в тому числі й навчально-професійної. Тому, з психологічної точки зору, ситуація успіху – це суб'єктивний психологічний стан задоволення від результату діяльності, емоційне переживання стану радості від подолання певних психологічних бар'єрів і труднощів. (див. додаток 1 до протоколу №2).

УХВАЛИЛИ: 1. Розвивати у студентів технологію успіху через допомогу зростання в успіху; відчутті радості від здолання труднощів; усвідомленні значимості власних зусиль для досягнення результату.

Протягом року викладачі

Голосували: «За» - 25 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По другому питанню

СЛУХАЛИ: Павлову Л.О. – соціального педагога, яка наголосила, що у змістовому сенсі освітні пріоритети – це потреби здобувача й суспільства, а визначальним компонентом виховної системи є аксіологічний, ціннісний простір, так як аксіологія виховання це орієнтація на цінності, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають особистим запитам і нормам. Тобто мобільно має реагувати на задоволення і розвиток потреб, інтересів, творчої ініціативи, креативності, ключових компетентностей особистості здобувача. Виховна система - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності учасників освітнього процесу. Виховання тісно поєднується з навчальною діяльністю та вплетене органічно в освітній процес. У закладах освіти відбувається морально-етичне становлення молодих людей, формування в них творчого мислення, відповідальності. Система виховної роботи складається на принципах гуманізму, демократизму, спадкоємності поколінь, забезпечує здійснення національно-патріотичного виховання, сприяє формуванню в студентів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає студентам розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись. (див. додаток 2 до протоколу 2).

УХВАЛИЛИ: 1. Приділяти увагу формуванню особистості студента, як громадянина-патріота України, створенню умов для його самореалізації, відповідно до його здібностей, вихованню громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формуванню свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Постійно Демченко І.А., класні керівники

Голосували: «За» - 25 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По третьому питанню

СЛУХАЛИ: Демченко Н.Л. – викладача української мови та літератури, яка поділилася досвідом використання ментальних карт. Звернула увагу, що саме ментальні карти сприяють поліпшенню пам'яті студентів, розвитку вміння формулювати та висловлювати власну думку, творчих здібностей та

допомагають організувати успішну взаємодію викладача і здобувачів освіти на заняттях з української мови та літератури. Ментальна карта – це спосіб зображення мислення за допомогою схем. Дане поняття вперше ввів Тоні Б'юзен (Tony Buzan) ще в 70 рр. 20 ст. Спочатку “mind map” означало “хороша форма для нотаток”, проте пізніше почали вживати більш детальніше пояснення техніки - “багатогранний пристрій для тренування, що розвиває кожний ментальний м'яз розуму” . Існує безліч синонімічних перекладів цього словосполучення. Це: карти розуму, карти асоціацій, карти думок, карти пам'яті. За допомогою ментальних карт поліпшується пам'ять, студенти можуть пригадати певні правила, факти, вони вчаться аналізувати, підсумовувати інформацію. Також великим плюсом даної техніки є те, що її можна використовувати як випереджальне домашнє завдання та як результат будь-якої проєктної роботи. Ментальні карти – сучасний і дієвий спосіб викладання навчального матеріалу, який зробить будь-яке заняття цікавим і пізнавальним, а також дозволить студентам краще засвоїти матеріал. (див. додаток 1 до протоколу №2).

УХВАЛИЛИ: 1. Використовувати ментальні карти, які допомагають розвивати креативне і критичне мислення, пам'ять і увагу, а також роблять процес навчання цікавішим і результативнішим.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 25 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

Голова методичної ради

Андрій КАРПЕНКО

Секретар

Любов ЯВОРСЬКА