

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

ПРОТОКОЛ

19.01.2022

Шевченкове

№3

засідання методичної ради

Голова – Валентина Гоч
Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 28 осіб
Присутні на методичній раді - 28 осіб

Порядок денний:

Панорама методичних знахідок:

1. Технологія проектування освітнього середовища закладу освіти.

Інформує: Шеремет С.А.

2. Відкрите заняття як засіб визначення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності викладача.

Інформує: Гоч В.С.

3. Психологічний супровід навчально-виховного процесу.

Інформує: Демченко І.А.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Шеремета С.А. – директора коледжу, який повідомив, що проектування середовища є, по суті, його моделюванням, процесом його творення. Воно необхідне для визначення цілей, способів, засобів їх досягнення і одержання необхідних результатів. Основою проектування є: прогнозування можливостей середовища, конструювання певних його якостей, моделювання стратегії творення середовища, планування заходів щодо реалізації певних стратегій. Конструювання певних якостей середовища передбачає виявлення його бажаних функцій. Так, лекції й семінарські заняття з навчальних дисциплін мають бути «вікном у світ знань», бібліотека – дороговказом у лабіринтах інформації тощо. Організація гнучкості й керованості освітнього середовища забезпечує можливість прояву творчої активності. Середовище має створювати можливості змінювати навколишній предметний світ, функціонально змінювати різні предмети залежно від конкретних умов освітнього процесу.

Основними вимогами до проектування є: взаєморозуміння й задоволення взаєминами всіма суб'єктами освітнього процесу; переважно позитивний настрій всіх його суб'єктів; авторитетність керівників; участь всіх суб'єктів в управлінні освітнім процесом; згуртованість і свідомість всіх суб'єктів;

продуктивність взаємодії у навчальному компоненті. (див. додаток 1 до протоколу №3)

УХВАЛИЛИ: 1. Для прояву творчої активності педагогічних працівників, організувати гнучкість і керованість освітнім процесом.

Постійно керівництво закладом освіти

Голосували: «За» - 28 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По другому питанню

СЛУХАЛИ: Гоч В.С. – заступника директора з навчальної роботи, яка скашала, що відкрите заняття – це форма педагогічного контролю з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників та подальшого вдосконалення викладацької діяльності і підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Заняття у закладі освіти проводяться відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України, постанов Кабінету Міністрів України, методичних рекомендацій Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Відкриті заняття проводять у спеціально обладнаних навчальних кабінетах-лабораторіях. Вихідними документами для планування та проведення занять є: освітньо-професійна програма, витяг з навчального плану, типова програма навчальної дисципліни, робоча навчальна програма дисципліни. Кожне заняття являє собою логічну одиницю деякої теми або розділу, тому повинно мати свою внутрішню логічну будову, яка визначається дидактичною метою, змістом, засобами, методами навчання. (див. додаток 2 до протоколу №3)

ВИСТУПИЛИ: Яворська Л.А. – завідувач методичним кабінетом, яка доповнила доповідача тим, що лише комплексний підхід до організації освітнього процесу призводить до очікуваного високого результату. Цьому сприяють: професіоналізм, здорова амбітність, згуртованість, творча свобода викладачів та відповідальність. Для сучасного фахівця важливо оволодіти навичками управління знаннями, тобто навичками отримання знань, їх створення, організації і ціннісного використання. Адже компетентна дія без компетентного знання неможлива. Професійно компетентний викладач на кожному занятті, використовуючи сучасний педагогічний досвід, інтерактивні методи навчання, не тільки дає знання зі спеціальності, а й впливає на формування креативної особистості. І виходячи з власного набутого досвіду та педагогічної майстерності ділиться з колегами через проведення відкритих занять.

УХВАЛИЛИ: 1. Творчо підходити до проведення відкритих занять, використовуючи сучасні інноваційні методи їх проведення.

Постійно викладачі

2. Активізувати підготовку та проведення відкритих занять для участі в конкурсі «Моє краще заняття»

II семестр викладачі

Голосували: «За» - 28 осіб
«Проти» - 0 осіб
«Утримались» - 0 осіб

По третьому питанню

СЛУХАЛИ: Демченко І.А. – практичного психолога, яка сказала, що основним завданням діяльності психолога є психологічний супровід діяльності закладу освіти. Основною метою психологічного супроводу навчально-виховного процесу в коледжі вважається підтримка комфортного освітнього середовища, яке сприяє найбільш повному розвитку інтелектуального, особистісного і творчого потенціалу суб'єктів освітнього процесу. Основною метою діяльності психологічної служби закладу освіти є сприяння збереженню та зміцненню здоров'я вихованців, підвищення їх адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного й гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу, посилення розвивального і виховного компонентів освіти. Діяльність спеціалістів психологічних служб (практичних психологів, соціальних педагогів) спрямована на забезпечення, захист прав і свобод студентів; забезпечення комфортності позанавчального середовища. (див. додаток 3 до протоколу №3)

ВИСТУПИЛА: Павлова Л.О. – соціальний педагог, яка сказала, що актуальність психологічного супроводу навчально-виховного процесу в освітніх закладах зумовлена новими соціальними вимогами, стратегічними змінами розвитку освіти України та загально світовими тенденціями. Забезпечуючи психологічну складову організації навчально-виховного середовища, працівники психологічної служби закладів освіти забезпечують створення умов для розвитку індивідуальності кожного вихованця, формування в них готовності до самостійного життя.

Психологічна служби є основною ланкою в системі соціального і психологічного забезпечення сучасних закладів освіти. Вони є активними помічниками педагогічних колективів у справі реалізації всіх навчально-виховних та розвивальних завдань, визначених соціальними потребами суспільства.

УХВАЛИЛИ: 1. Продовжувати підтримку комфортного освітнього середовища, яке сприяє найбільш повному розвитку інтелектуального, особистісного і творчого потенціалу суб'єктів освітнього процесу.

Постійно практичний психолог, соціальний педагог

Голосували: «За» - 28 осіб
«Проти» - 0 осіб
«Утримались» - 0 осіб

Голова методичної ради

Валентина Гоч

Секретар

Любов Яворська