

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

ПРОТОКОЛ

23.02.2022

Шевченкове

№4

засідання методичної ради

Голова – Валентина Гоч

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 28 осіб

Присутні на методичній раді - 27 осіб

Порядок денний:

Педагогічний тренінг «Я крокую до майстерності»:

1. Сучасний студент і шляхи взаємодії.

Інформує: Ільченко В.М.

2. Методика використання виробничих ситуацій на заняттях із спецдисциплін

Інформує: Сокирко С.О.

3. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення економічних дисциплін

Інформує: Бойко Н.О.

4. Участь стейкхолдерів в освітньому процесі

Інформує: Федьорко О.М.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Ільченка В.М. – викладача професійно-практичної підготовки, який висловив своє бачення сучасного студента та шляхи взаємодії студентів та викладача. Успіх демократичних процесів в освіті значною мірою залежить від розвитку суб'єктно-суб'єктних взаємин між викладачами і студентами в освітньому процесі, їхньої міжособистісної взаємодії на засадах діалогу, співпраці, партнерства. Освіта набуває ознак безперервного пізнання де студент стає здобувачем й виробником особистісних знань, а педагог виконує функції організатора навчально-пізнавальної діяльності студентів, процесу набуття ними власного досвіду пізнання. Ефективність, гуманістична спрямованість освітнього процесу досягаються у спільній діяльності, позитивній міжособистісній взаємодії студентів в умовах спільноти, об'єднаної метою й завданнями процесу з урахуванням своєрідності позиції, культури кожної особистості. Актуальність

розвитку суб'єктної позиції студентів у освітньому процесі, їхньої співпраці у взаємодії з викладачами зумовлена не тільки закономірними особливостями пізнавальної діяльності особистості, роллю освіти у її розвитку, але й потребами побудови громадянського суспільства, формування демократичних взаємин, громадянських цінностей у закладах освіти. (див. додаток 1 до протоколу №4).

УХВАЛИЛИ: 1. Знаходити шляхи оптимальної педагогічної взаємодії у взаєминах «викладач-студент».

Постійно викладачі

2. Ширше залучати студентів до співпраці при підготовці до відкритих занять.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По другому питанню

СЛУХАЛИ: Сокирка С.О. – голову циклової комісії дисциплін професійно-практичної підготовки спеціальності «Агроінженерія», який розповів про методику використання виробничих ситуацій під час викладання дисциплін випускої кафедри та наголосив, що розвиток інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється: інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського буття; оновленням змісту філософії сучасної освіти, центром якої став загальнолюдський цілісний аспект; гуманістично зорієнтованим характером взаємодії учасників навчально-виховного процесу; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну діяльність, спрямовану на формування творчої особистості вихованця, готовності до сприйняття та активної діяльності у нових соціально-економічних умовах. У зв'язку з цим винятково важливого значення набуває інноваційна діяльність педагога.

Інноваційна педагогічна діяльність як особливий вид творчої діяльності спрямована на оновлення системи освіти. Вона є результатом активності людини не стільки у пристосуванні до зовнішнього середовища, скільки у зміні його відповідно до особистих і суспільних потреб та інтересів. Інноваційна педагогічна діяльність є одним із видів продуктивної діяльності (див. додаток 2 до протоколу №4).

УХВАЛИЛИ: 1. Для поліпшення ефективності навчання впроваджувати сучасні інтерактивні методи проведення занять, інформаційні та цифрові технології.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По третьому питанню

СЛУХАЛИ: Бойко Н.О. – викладача економічних дисциплін, яка сказала що економічна освіта стала потребою сьогодення. Вона покликана формувати у громадян України не тільки економічні знання, діловитість, підприємливість, а найголовніше — економічну культуру. Основною метою економічної освіти є формування економічного мислення, а її результатом – економічно обґрунтовану практичну діяльність. В процесі викладання економіки найважливішим є не тільки розкрити зміст економічних категорій та явищ, але знайти ефективні форми викладання програмового матеріалу та домогтись їх засвоєння. Різноманітність методів інтерактивного навчання дозволяє педагогу доцільно підібрати методи саме для конкретної теми, а також вибрати методи відповідно до рівня знань студентів. Переваги інтерактивних методів навчання полягають у тому, що за один і той же проміжок часу, можна виконати більший обсяг завдань та досягти високої результативності у засвоєнні матеріалу і формуванні вмінь. (див. додаток 3 до протоколу №4)

УХВАЛИЛИ: 1. Підвищувати рівень економічного виховання, який є одним із показників соціального прогресу.

Постійно викладачі

2. Розвивати інтерес до економіки і потреби в постійному оновленні знань, формуванні навиків економічного мислення, формуванні економічної свідомості.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По четвертому питанню

СЛУХАЛИ: Федьорка О.М. – завідувача навчально-виробничою майстернею, який розповів про участь стейкхолдерів в освітньому процесі. Наголосив, що інноваційні процеси у сфері освіти обумовлюють застосування в ній методів і прийомів менеджменту, що визначають відносини з різноманітними зацікавленими сторонами. Тому перспективним є використання теорії стейкхолдерів, а саме напрямку в менеджменті, що пояснює стратегію системи освіти з точки зору врахування інтересів зацікавлених сторін.

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, можуть впливати на досягнення нею своїх цілей і на її роботу в цілому, залежать від неї і внесок яких є основою успіху даної структури. Також їх часто називають групами інтересів або групами впливу.

Стейкхолдери рецензують освітні програми спеціальностей в частині фахової підготовки, але не втручаються в процедури здійснення освітнього

процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетенцій здобувачів фахової передвищої освіти. Стейкхолдери залучаються з установ, з якими заклад освіти має договір про співпрацю та можливість проходження студентами практики. Метою їх залучення є проведення експертної оцінки якості освітніх програм.

Держава, яка визначає пріоритетні напрямки розвитку освіти і соціуму в цілому, окреслює стратегію розвитку його людських ресурсів і пріоритетних галузей, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу освіти та основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів (див. додаток 4 до протоколу №4)

УХВАЛИЛИ: 1. Активно залучати роботодавців до обговорення освітніх програм, проведення зустрічей та співбесід з ними, анкетування, до здійснення освітнього процесу, як потенційних баз проведення навчальних та виробничих практик.

Постійно

Федьорко О.М., голови циклових комісій

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

Голова методичної ради

Валентина Гоч

Секретар

Любов Яворська