

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

ПРОТОКОЛ

20.04.2022

Шевченкове

№5

засідання методичної ради

Голова – Валентина Гоч

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 28 осіб

Присутні на методичній раді - 28 осіб

Порядок денний:

Творчий світ педагога:

1. Керівництво своїми емоціями

Інформує: Павлова Л.О.

2. Розвиток критичного мислення в освітньому процесі

Інформує: Шеремет І.В., Лисак В.А.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Павлову Л.О. – соціального педагога про те, що емоції – це одна з головних складових в людині. Без них люди не зможуть прожити і дня. Щодня ми піддаємося різним подіям і несподіваним зустрічам і все це викликає емоції. Не важливо, які вони, позитивні чи негативні, якщо людина відчуває, значить вона живе. Емоція – це психічне відображення навколишнього світу у формі короточасних переживань людини, що виражають її ставлення до дійсності, своїх дій та інших, реакцію на вплив внутрішніх і зовнішніх подразників. Завдяки емоціями люди не лише відчувають, сприймають, уявляють чи розуміють навколишню дійсність, а й переживають її. Переживання завжди суб'єктивні, вони не існують поза психікою.

Емоції можуть затьмарити сприйняття навколишнього світу або розмалювати його яскравими барвами, повернути хід думок до творчості або меланхолії, врятувати життя або завдати серйозної шкоди, сприяти позитивним життєвим змінам або провокувати на такі вчинки, про які згодом жалкуємо, надихнути й додати здоров'я або навпаки, зробити тілесні рухи легкими і плавними або незграбними й скутими.

Проте дуже часто буває, накопичуються емоції і людина з ними не справляється і на основі цього виникає емоційного вигорання.

Емоційне вигорання – це стан виснаження, який призводить до паралічу сил, почуттів і супроводжується втратою радості та задоволеності життям. Також щоб запобігти виникнення емоційного вигорання можна зменшити обсяг обов'язків, розділити відповідальність, ставити реалістичні цілі, критично

розглядати наявні очікування. Крім того, щоб не накопичувати емоції і не перенапружуватися – необхідно навчитися керувати своїми емоціями.

(див. додаток 1 до протоколу №5).

ВИСТУПИЛИ: Демченко І.А. – практичний психолог, яка висловила своє питання. Саме емоційний інтелект робить нас унікальними – тими, ким ми є і якими нас запам'ятовують інші. Є п'ять важливих факторів, з яких складається емоційний інтелект: усвідомлення себе, управління емоціями, самомотивація, розпізнавання емоцій інших людей, вміння будувати стосунки». Кожен може відстежити свої емоції на роботі, особливо коли відчуваєте стрес або емоційне вигорання. Щодня протягом кількох днів фіксувати, записувати, що ви відчуваєте під час робочого дня, і які ваші дії. Це дасть змогу зрозуміти, що саме викликає стрес, як ви на це реагуєте і допоможе керувати своїми емоціями». Дуже важливо говорити про свої почуття з колегами та керівництвом. Це дасть можливість запобігти емоційному вигоранню. Дуже важливо відчути, ідентифікувати свою емоцію, а потім вибрати спосіб, як саме ви будете реагувати. (див. додаток 2 до протоколу №5)

УХВАЛИЛИ: 1. Сприяти запобіганню емоційного вигорання шляхом перегляду обов'язків, відповідальності, постанови цілей і вчитися керувати своїми емоціями.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 28 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По другому питанню

СЛУХАЛИ: Шеремет І.В. – викладача дисциплін професійно-практичної підготовки, яка розкрила свій погляд на критичне мислення. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні орієнтуватися у мінливості життя, приймати нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення проблем, самооцінювати результати своєї діяльності, вміти мислити гнучко, динамічно, бути здатним адаптувати своє мислення до мислення інших людей. Ці завдання актуальні на кожному етапі освіти, а її початкова ланка є фундаментом формування критичного мислення.

В умовах інформатизації суспільства особливого значення набуває уміння знаходити потрібну інформацію в різних джерелах і критично її переосмислювати, що, в свою чергу, призводить до формування базових знань. Людина – єдина істота в світі, яка може мислити критично.

Критичне мислення – це спосіб мислення, який допомагає орієнтуватись в інформаційному середовищі для пізнання себе і навколишнього світу. Критичне мислення – мислення вищого порядку, що спирається на інформацію, усвідомлене сприйняття власної інтелектуальної діяльності. Освітня технологія розвитку критичного мислення – це сукупність різноманітних педагогічних прийомів. Тому, важливо стимулювати та схвально оцінювати всі прояви критичного мислення у студентів (див. додаток 3 до протоколу №5).

СЛУХАЛИ: Лисака В.А. – викладача дисциплін загальної підготовки, який сказав що у наш час особливої актуальності набуває проблема розвитку вмінь критичного мислення. Реалії сучасного життя вимагають подолання репродуктивного стилю навчання і переходу до нової освітньої парадигми, яка забезпечуватиме пізнавальну активність і самостійність мислення студентів. Це є стратегічним напрямом модернізації освіти. А самостійність мислення неможлива без його критичності. Впровадження навчання, орієнтованого на розвиток критичного мислення, є нагальною методичною проблемою сучасної освіти. Ефективність навчання критичного мислення є більшою тоді, коли буде більше можливостей для студентів долучатися до освітнього процесу. Простір для навчання студентів самостійно мислити, шукати інформацію, аналізувати, порівнювати – формування вмінь критичного мислення, є проектно-технологічна діяльність студентів в освітньому процесі. (див. додаток 4 до протоколу №5)

УХВАЛИЛИ: 1. Застосовувати у викладацькій діяльності різноманітні педагогічні прийоми направлені на розвиток критичного мислення
Постійно викладачі

Голосували: «За» - 28 осіб
«Проти» - 0 осіб
«Утримались» - 0 осіб

Голова методичної ради

Валентина Гоч

Секретар

Любов Яворська