

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

ПРОТОКОЛ

19.06.2024

Шевченкове

№ 12

засідання чергової педагогічної ради

Голова - Сергій Шеремет

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 28 осіб

Присутні на педагогічній раді – 27 осіб

Порядок денний:

1. Дуальна форма навчання – успішна кар’єра в майбутньому.

Інформує: Сокирко С.О.

2. Впровадження інноваційних технологій і прогресивних форм організації навчання в освітній процес.

Інформує: Шеремет І.В.

3. Стимулювання творчого самовдосконалення студентської молоді.

Інформує: Кучерява К.М.

4. Про проєкт педагогічного навантаження викладачів на 2023-2024 н.р.

Інформує: Карпенко А.О.

5. Про затвердження плану роботи по запобіганню боулінгу на 2024-2025 н.р.

Інформує: Бабушко С.В.

6. Про затвердження Концепції освітньої діяльності спеціальності 208 «Агроінженерії».

Інформує: Бабушко С.В.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: Сокирка С.О. – голову циклової комісії дисциплін професійно-практичної підготовки спеціальності 208. «Агроінженерія», який розповів про дуальну форму навчання. Дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. Метою впровадження дуальної форми здобуття вищої та фахової передвищої освіти є підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти.

Під час здобуття професійної освіти, з досвіду закладів фахової передвищої освіти, студенти вивчають теорію в аудиторії протягом трьох місяців, а потім три місяці працюють на робочих місцях, де відразу застосовують отримані теоретичні знання на практиці – на підприємстві, за що отримують повноцінну платню на рівні з штатними працівниками підприємств. Такий підхід – чергуючи цикли навчання та роботи по три місяці в

навчальному закладі та три місяці на виробництві, дозволяє ефективно навчатися і здобувати практичний досвід. В деяких закладах освіти є програми, при яких студенти в перший рік навчання спочатку протягом 13 місяців працюють на різних робочих місцях, що стосуються обраної професії на «своєму» підприємстві, і тільки після такої реальної практики приступають до вивчення

теоретичних дисциплін. Такий підхід сприяє значно кращому засвоєнню студентами теоретичних знань. Бо всі ці знання накладаються в уяві студента на конкретні технологічні операції реального виробництва. Якісне навчання та швидке працевлаштування за спеціальністю в Україні слід шукати в правильній комбінації теорії та практики, місця навчання та місця роботи, співпраці закладу освіти та підприємства. (див. додаток 1 до протоколу №12).
<http://surl.li/jbxsny>

УХВАЛИЛИ: 1. Продовжувати роботу по залученню стейкхолдерів до освітнього процесу.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По другому питанню

СЛУХАЛИ: Шеремет І.В. – голову циклової комісії дисциплін професійно-практичної підготовки спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», яка сказала що освіта – це цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь та навичок щодо їх вдосконалення. Сьогодні у системі освіти існує завдання щодо необхідності підвищення ефективності освітнього процесу. Одним з основних завдань в освітньому процесі є розвиток у здобувачів освіти інтересу до навчання, творчості. Це можна вирішити, застосовуючи на заняттях сучасні освітні технології в процесі навчання, що дозволяє урізноманітнити форми і засоби навчання, які підвищують творчу активність здобувачів. Педагогічну інновацію розглядають як особливу форму педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес створення, упровадження і поширення нового в освіті. Володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями є необхідною умовою сьогодення так само, як колись уміння читати і писати. Використання інновацій в освіті можна вважати основним двигуном довгострокового економічного зростання і соціального розвитку. Інновацію розглядають, як спеціально організований, цілеспрямований, неперервний, керований процес практичної реалізації суб'єктами інноваційної діяльності нових ідей, засобів навчання, педагогічних технологій, управлінських й організаційних підходів, у результаті яких суттєво підвищуються показники якості освіти, а також розвитку особистості як носія знань і відповідних компетенцій, прискорюється входження особистості у

самостійний життєвий процес. (див. додаток 2 до протоколу №12).
<http://surl.li/idvgkh>

УХВАЛИЛИ: 1. Продовжувати використовувати інновації в освітньому процесі

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По третьому питанню

СЛУХАЛИ: Кучеряву К.М. – голову циклової комісії дисциплін загальноосвітньої підготовки, яка розповіла про творче вдосконалення здобувачів освіти. Наголосила, що у межах інноваційно-розвивального простору коледжу створено сприятливий психологічний клімат, що спонукає до особистісного зростання всіх учасників освітньої взаємодії – викладача, який стає на шлях постійного саморозвитку, створення креативної педагогічної продукції, і здобувачів освіти, які є активними учасниками творчої духовної взаємодії, взаємозбагачення внутрішнього індивідуального простору самовдосконалення викладача. Важливою умовою формування творчої особистості студента є формування інтересу до його майбутньої професійної діяльності та стимулювання його творчості. В коледжі створено всі умови для реалізації власної активності студентів освітньому середовищі, їх самоосвіті. мотивацію студентів слід підвищувати багатьма стимулюючими засобами в комплексі, спираючись на їхній досвід, враховуючи їхні вподобання та думку, адже результатом цієї праці стануть висококваліфіковані компетентні фахівці, які здатні значно краще адаптуватися до соціальних, побутових та виробничих умов, ефективно їх використовувати, удосконалюватися та змінюватися. Саме творча особистість може бути конкурентоспроможною в сучасному світі, саме цілісна, духовно багата, креативна людина спроможна по-справжньому керувати майбутнім. З допомогою навчальної гри можна розвивати у студентів професійне творче мислення. Але для того, щоб навчитись творчості, потрібно попередньо збагатити мислення людини вже відомими операціями або пізнавальними структурами. Основою розвитку мислення, необхідного для засвоєння знань, умінь і навичок, є діяльність. Таким чином, система навчання має бути спрямована в бік творчої освіти, завданням якої є підготовка фахівця до роботи в сучасних умовах, фахівця з широким світоглядом, високими професійними знаннями. У контексті сучасних соціально-економічних умов освіта має забезпечувати можливості для розвитку, саморозвитку та прояву власного творчого потенціалу кожної конкретної особистості. (див. додаток 3 до протоколу №12). <http://surl.li/qfjhwh>

УХВАЛИЛИ: 1. Для розвитку мислення необхідно постійно активізувати пізнавальну активність здобувачів освіти

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По четвертому питанню

СЛУХАЛИ: Карпенка А.О. - заступника директора з навчальної роботи, який ознайомив педагогічний колектив з проектом педагогічного навантаження на 2024-2025 навчальний рік. (див. додаток 4 до протоколу №12).

УХВАЛИЛИ: 1. Проект педагогічного навантаження на 2024-2025 н.р. прийняти до відома.

2. Активізувати роботу колективу з профорієнтації.

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По п'ятому питанню

СЛУХАЛИ: Бабушка С.В. – завідувача відділення «Механіки і транспорту» , який представив до розгляду педагогічного колективу План заходів щодо профілактики боулінгу на 2024-2025 навчальний рік. (див. додаток 5 до протоколу №12)

УХВАЛИЛИ: 1. Схвалити план заходів щодо профілактики боулінгу на 2024-2025 навчальний рік.

2. Рекомендувати до затвердження директором коледжу План заходів щодо профілактики боулінгу на 2024-2025 навчальний рік.

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

По шостому питанню

СЛУХАЛИ: Бабушка С.В. – завідувача відділення «Механіки і транспорту» , який представив до розгляду та затвердження Концепції освітньої діяльності спеціальності 208 «Агроінженерії».

УХВАЛИЛИ: 1. Затвердити Концепцію освітньої діяльності спеціальності 208 «Агроінженерії».

Голосували: «За» - 27 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

Голова педагогічної ради

Секретар

Сергій ШЕРЕМЕТ

Любов ЯВОРСЬКА