

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

**ПРОТОКОЛ**

10.01.2024

Шевченкове

№ 6

засідання чергової педагогічної ради

Голова - Сергій Шеремет

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 28 осіб

Присутні на педагогічній раді – 28 осіб

Порядок денний:

**1. Про реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Інформує: Карпенко А.О.

**2. Про організацію і проведення навчання майстрами виробництва для отримання робітничих професій.**

Інформує: Федьорко О.М.

**3. Системний підхід у діяльності соціального педагога щодо попередження насильства, булінгу в освітньому середовищі коледжу.**

Інформує: Павлова Л.О.

**4. Врегулювання академічної доброчесності під час освітнього процесу.**

Інформує: Шеремет С.А.

**5. Про затвердження плану підвищення кваліфікації на 2024 рік**

Інформує: Карпенко А.О.

**По першому питанню**

СЛУХАЛИ: Карпенка А.О. – заступника директора з навчальної роботи, який пояснив що основна стратегічна мета державної освітньої політики в Україні – забезпечити якість освіти. Для цього будуємо ефективну систему, здатну адекватно реагувати на виклики сьогодення та стабільно функціонувати. Вона складається з двох тісно пов'язаних між собою систем: внутрішньої та зовнішньої. Якість освіти – це результат, а якість освітньої діяльності – процес, що забезпечує результат. Процес має завжди спрямовуватися на результат. Тож внутрішню систему потрібно розробляти як інструмент управління якістю освіти в закладі освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти – це сукупність умов, процедур і заходів у закладі освіти, що забезпечують ефективність освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, забезпечують формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяють усебічному розвитку особистості учнів. Процеси забезпечення якості освіти мають бути вимірювані, об'єктивні та керовані. Варто також формувати культуру якості.

Вона ґрунтується на довірі, повазі до людської гідності, доброчесності, прозорості, партнерстві, прагненні до досконалості та взаємної відповідальності. (див. додаток 1 до протоколу 5)

<https://shevchenkove.org.ua/metodrobot/archiv/pedrada/2023-2024/10.01.2024/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%90.%D0%9E..pdf>

**УХВАЛИЛИ:** 1. Враховувати інтереси учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг та реалізації інших їхніх прав

Постійно викладачі

2. Здійснювати справедливе й об'єктивне оцінювання результатів навчання студентів

Постійно викладачі

3. Здійснювати справедливе й об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Згідно рейтингу методичний кабінет

Голосували: «За» - 28 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

### **По другому питанню**

**СЛУХАЛИ:** Федьорка О.М. – завідувача навчально-виробничою майстернею коледжу, який сказав що професійне навчання зорієнтоване на забезпечення формування і розвитку професійних знань, умінь, навичок (компетентностей) здобувачів освіти, задля їх професійного, особистісного, інноваційного, економічного зростання та забезпечення на цій основі високої продуктивної праці, максимально якісного виконання функціональних обов'язків, освоєння нових видів професійної діяльності, ефективної зайнятості, мобільності й конкурентоспроможності на ринку праці, перспектив кар'єрного зростання впродовж життя. Проведення навчання студентів для отримання робітничих професій здійснюють майстри виробничого навчання. Професійне навчання в коледжі спрямоване на підвищення якості професійного складу працівників, формування у них високого професіоналізму, майстерності, сучасного економічного мислення, вміння працювати в нових економічних умовах та забезпечення на цій основі високої продуктивної праці і ефективної зайнятості. Майстри виробничого навчання проходять щорічно підвищення кваліфікації та раз на п'ять років атестацію, як педагогічні працівники. Практичне навчання здійснюється згідно робочого графіку навчального процесу. (див. додаток 2 до протоколу 5) <https://shevchenkove.org.ua/metodrobot/archiv/pedrada/2023-2024/10.01.2024/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D1%8C%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.%D0%9C..pdf>

УХВАЛИЛИ: 1. Створити пошук таких форм і методів передачі знань, такого змісту і структури практичного навчання, які дають змогу забезпечити потребу у випускниках закладу освіти.

Постійно Федьорко О.М., майстри виробничого навчання

2. Розвивати у студентів навички підприємництва, готуючи їх до самозайнятості.

Постійно майстри виробничого навчання, керівники практик

Голосували: «За» - 28 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

### **По третьому питанню**

СЛУХАЛИ: Павлову Л.О. – соціального педагога коледжу, яка вказала на проблему булінгу, яка призводить до низки педагогічних (дезадаптація, академічна неуспішність, конфліктність), психологічних (психологічні розлади, закріплення у свідомості негативних уявлень про себе, зниження самооцінки, порушення соціалізації, соціальна дезадаптація), медичних (травматизація) наслідків. Проблема булінгу є не лише педагогічною проблемою, але й соціальною, оскільки призводить до збільшення проявів насильства, жорстокості, адикцій та девіантної поведінки серед молоді. Назва «булінг» походить від англійського слова «bully», яке означає хуліган, забіяка, людина, яка використовує свою силу і владу, щоб налякати, або заподіяти шкоду слабшим людям. Поняття булінг (bullying) означає агресивну поведінку однієї людини відносно іншої людини з метою заподіяти їй моральну або фізичну шкоду, принизити її і в такий спосіб утвердити свою владу. Булінг – це специфічна форма агресивної поведінки, яка може бути описана в ситуації, коли учень повторно чи постійно зазнає негативних дій з боку однієї чи більше осіб. Негативні дії мають місце, коли існує дисбаланс у силах між жертвою та агресором.

Велике значення у вирішенні проблеми булінгу має соціально-педагогічна спрямованість діяльності освітнього закладу, оскільки соціально-педагогічна профілактика булінгу у діяльності педагогів передбачає організаційно-виховні заходи, спрямовані на попередження та нейтралізацію основних причин і умов, що спричиняють явище булінгу.

(див. додаток 3 до протоколу 5)

<https://shevchenkove.org.ua/metodrobota/archive/pedrada/2023-2024/10.01.2024/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9E..pdf>

УХВАЛИЛИ: Формувати негативне ставлення вихованців до жорстокого поведіння, позитивної мотивації до сприйняття знань, що стосуються проблеми булінгу.

Постійно практичний психолог, куратори

2. Формувати ціннісні настанови, пов'язані із проблемою протидії насиллю;

Постійно практичний психолог, куратори

3. Підвищувати поінформованість про можливі засоби стримування та контролювання власної агресії.

Постійно практичний психолог, куратори

Голосували: «За» - 26 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

### **По четвертому питанню**

СЛУХАЛИ: Шеремета С.А. – директора коледжу, який нагадав, що відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту»: 1. Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

2. Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Також розповів про інструменти перевірки текстів на плагіат, а саме:

Plagiarisma <http://plagiarisma.net/> - програма перевірки тексту на запозичення. Дуже важливою перевагою є те, що ресурс підтримує понад 190 мов. Платформа дозволяє перевіряти тексти та виявляти збіги в Google і Yahoo! Вона є безкоштовною, має онлайн-версію або ж може бути завантажена та встановлена на комп'ютер.

StrikePlagiarism.com <http://strikeplagiarism.com/uk/> - антиплагіатна інтернет-система, яка автоматично перевіряє оригінальність тексту. У системи простий і зручний для користування інтерфейс. Документи можна завантажувати в систему в багатьох популярних форматах (DOC, ODT, TXT, PDF), відсутні обмеження на обсяг документу. Текст порівнюється з ресурсами інтернету та базою даних системи.

Unplug/Unichек <https://unichек.com/uk-ua> (компанії ТОВ „Антиплагіат”) — онлайн-інструмент для швидкої перевірки академічних робіт та будь-яких інших текстів на плагіат, створений молодією українською командою. Сервіс виконує швидку перевірку по інтернет, а також по базах наукових робіт університетів чи репозитаріїв. Працює з форматами DOC, DOCX, PDF, ODT, RTF, HTML, з необмеженою кількістю користувачів одночасно. Здійснюючи пошук на плагіат

протягом декількох секунд, Unplug забезпечує найбільш точні результати в режимі реального часу.

Edu-Birde <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> - безкоштовна онлайн-платформа для перевірки текстів на плагіат. Для перевірки тексту потрібно його скопіювати та вставити у відповідне вікно, натиснути кнопку "перевірити" та зачекати на звіт. Можна також завантажити повністю весь документ. <https://shevchenkove.org.ua/metodrobota/archive/pedrada/2023-2024/10.01.2024/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%20%D0%A1.%D0%90..pdf>

**УХВАЛИЛИ:** 1. Внести зміни в Положення про дотримання та реалізацію академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (кодекс академічної доброчесності), щодо перевірки курсових та дипломних проектів (робіт) на плагіат.

Січень – лютий завідувач відділення

2. Створити репозитарій курсових та дипломних проектів (робіт) і перевіряти їх на дотримання академічної доброчесності.

Починаючи з 2024 року завідувач відділення

Голосували: «За» - 28 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

### **По п'ятому питанню**

**СЛУХАЛИ:** Карпенка А.О. – заступника директора з навчальної роботи, який ознайомив педагогічних працівників з графіком підвищення кваліфікації в 2024 році (див. додаток 4 до протоколу №6).

**УХВАЛИЛИ:** 1. Інформацію прийняти до відома та виконання

Згідно графіку викладачі

Голосували: «За» - 28 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

Голова педагогічної ради

Сергій ШЕРЕМЕТ

Секретар

Любов ЯВОРСЬКА