

13.01.2021

ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА: СУХОМЛИНСЬКИЙ ВАСИЛЬ ОЛЕКСАНДРОВИЧ

“Педагогічна спадщина
В.О.Сухомлинського”

Підготував
Карпенко А.О.

ПРОБЛЕМА ДІТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ

- Значної уваги у своїй практичній діяльності і в теоретичних пошуках В. Сухомлинський надавав проблемі дитячого колективу.
- Новаторським можна вважати його положення про гармонію суспільних та індивідуальних потреб у структурі особистості.

Якщо в радянській педагогіці йшлося про підпорядкування особистих інтересів колективним, суспільним інтересам, то він висів уточнення у це формулювання: не підпорядкування, а гармонія інтересів.

ПЕДАГОГ – НОВАТОР

- Василь Олександрович Сухомлинський – видатний український педагог, засновник гуманістичної, новаторської педагогіки. Кандидат педагогічних наук, член-кореспондент АН СРСР.
- В. Сухомлинський – автор низки педагогічних праць:
 - «Серце віддаю дітям»;
 - «Народження громадянина»;
 - «Як виховати справжню людину»;
 - «Павлівська середня школа»;
 - «Сто порад учителям»;
 - «Батьківська педагогіка»;
 - «Заголовок віка».

Карпенко А.О. – педагогічна спадщина Сухомлинського В.А. має різноплановий, багатоаспектний характер. Причому варто мати на увазі, що творча думка педагога перетерпіла визначену революцію, вона постійно збагачувалася, поглиблювалася, вигострювалася.

У своїх здобутках і також у процесі практичної навчально-виховної роботи педагог часто використовував такі перлини літературної творчості мас як прислів'я, приказки, народні афоризми, задачі на кмітливість, вдало, яскраво відтворював створені трудовим народом казки, думи, притчі, легенди.

До найголовніших, найґрунтовніших творів В. Сухомлинського, опублікованих з 1960 р., належать: «Як ми виховали мужнє покоління», «Духовний світ школяра», «Праця і моральне виховання», «Моральний ідеал молодого покоління», «Сто порад учителям», «Листи до сина», «Батьківська педагогіка», «Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості» і особливо - «Павлівська середня школа» та «Серце віддаю дітям» (1969). Остання праця витримала вже кільканадцять видань, вона була удостоєна першої премії Педагогічного товариства УРСР (1973) і Державної премії УРСР (1974). З 1957 р. В.Сухомлинський - член-кореспондент Академії педагогічних наук РРФСР, з 1958 р. - заслужений учитель УРСР. У 1968 р. йому присвоїли звання Героя Соціалістичної Праці. Того ж року він був обраний членом-кореспондентом Академії педагогічних наук СРСР.

ПЕДАГОГ – НОВАТОР



28.09.1918 – 02.09.1970

- Василь Олександрович Сухомлинський — видатний український педагог, засновник гуманістичної, новаторської педагогіки. Кандидат педагогічних наук, член-кореспондент АПН СРСР.
- В. Сухомлинський — автор низки педагогічних праць:
 - «Серце віддаю дітям»,
 - «Народження громадянина»,
 - «Як виховати справжню людину»,
 - «Павлівська середня школа»,
 - «Сто порад учителям»,
 - «Батьківська педагогіка» та ін.
- Загалом він написав 41 монографію, понад 600 наукових статей.



- Василь Олександрович Сухомлинський народився 28 вересня 1918 р. в с. Василівка Онуфрївського р-ну Кіровоградської області в бідній сім'ї.
- Навчався Василь Олександрович у Василівській школі, а коли йому виповнилося 16 років, пішов учитися на вчителя української мови та літератури.
- Коли розпочалася війна, відправився на фронт, де був тяжко поранений. Після війни Василь Сухомлинський був призначений директором сільської школи в Павлиші. Керував він цією школою до останніх днів свого життя.
- 2 вересня 1970 р. серце Василя Олександровича Сухомлинського перестало битися.

ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА



- Педагогічна спадщина Сухомлинського є багатопланою.
- Вона зазнавала певної еволюції, постійно збагачувалася, поглиблювалася.
- Хоча він жив і творив у застійні часи, ставлення до його діяльності та ідей не змінилося.
- Його педагогічна концепція є високогуманною і демократичною, органічно поєднує класичну і народну педагогіку.

ШКОЛА – ОСЕРЕДОК КУЛЬТУРИ



- Особливу увагу В.Сухомлинський приділяв школі як осередку культури.
- Проте цю роль, на його думку, вона може виконати лише за умови, що в її діяльності пануватимуть чотири культури: Батьківщини, Людини, Матері й рідного Слова.

ПЕДАГОГІЧНУ СПАДЩИНУ ВЕЛИКОГО ПЕДАГОГА ПРОНИЗУЄ ІДЕЯ ПРОЕКТУВАННЯ ЛЮДИНИ.



ІДЕЇ ГУМАНІЗМУ



- Виховання гуманізму й людяності повинно стати одним із завдань діяльності школи і вчителя.
- Вони мають виявлятися в таких якостях і рисах особистості, як талант доброти, потреба в служінні людям — радість самовіддачі.

ШЛЯХИ ВИСОКОДУХОВНОГО, ГУМАНІСТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗА СУХОМЛІНСЬКИМ.



- Будьте доброзичливими!
- Пам'ятайте, що нема й бути не може абстрактного учня.
- Оцінка не може виступати як основний критерій і визначальне мірило дитини.

ОЦІНКА ПОВИННА ЗАРОБЛЯТИСЯ СУМЛІННОЮ ПРАЦЕЮ



- Нехай оцінок буде небагато, але нехай вони будуть вагомішими.
- Оцінка має охоплювати працю учня за якийсь період часу і включати оцінювання кількох її видів - і відповідь чи кілька відповідей, і доповнення до відповідей товариша, і невелику письмову роботу, і роботу практичного характеру.

ВАЖЛИВУ РОЛЬ В. СУХОМЛИНСЬКИЙ ВІДВОДИТЬ ЕСТЕТИЧНОМУ ВИХОВАННЮ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ, ВИХОВАННЮ КРАСОЮ.



УЧИТЕЛЬ – ПАРТНЕР



- Учитель не повинен нав'язувати дитині свою концепцію, а бути партнером, соратником, старшим товаришем у співпраці.

В. Сухомлинський

ПРОБЛЕМА ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ



- Значної уваги у своїй практичній діяльності і в теоретичних пошуках В. Сухомлинський надавав проблемі дитячого колективу.
- Новаторським можна вважати його положення про гармонію суспільних та індивідуальних потреб у структурі особистості. Якщо в радянській педагогіці йшлося про підпорядкування особистих інтересів колективним, суспільним інтересам, то він вніс уточнення у це формулювання: не підпорядкування, а гармонія інтересів.

СУХОМЛИНСЬКИЙ В.О.



- Мудрість влади педагога – це, передусім, його безмежна влада все розуміти.
- Справжнє виховання не там, де педагог спускається на землю, а там, де він піднімається до тонких істин Дитинства.

УЧИТЕЛЬ – ЦЕ НЕ ТІЛЬКИ ТОЙ, ХТО ПЕРЕДАЄ УЧНЯМ ЗНАННЯ ТА ВМІННЯ. ЦЕ ПЕРЕДУСІМ ТОЙ, У КОГО ДИТИНА, ЯК У БАТЬКА І МАТЕРІ, ВЧИТЬСЯ ЖИТИ.



Навчати людяності – найскладніша та неймовірно важка справа.

В. Сухомлинський



ПЕДАГОГІЧНА МУДРІСТЬ ПОЛЯГАЄ У ТОМУ, ЩОБ БАЧИТИ СВОГО ВИХОВАНЦЯ ОЧИМА ТВОРЦЯ



ХОРОШИЙ ПЕДАГОГ, НА ЙОГО ДУМКУ, ПО-ПЕРШЕ, ПОВИНЕН ЛЮБИТИ ДІТЕЙ, ВІДЧУВАТИ РАДІСТЬ ВІД СПІЛКУВАННЯ З НИМИ;

ПО-ДРУГЕ, МАЄ ДОБРЕ ЗНАТИ СВІЙ ПРЕДМЕТ

ПО-ТРЕТЄ, ДОБРЕ ЗНАТИ ПЕДАГОГІКУ І ПСИХОЛОГІЮ;

ПО-ЧЕТВЕРТЕ, ДОСКОНАЛО ВОЛОДІТИ МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.





Павлиська загальноосвітня школа імені В. О. Сухомлинського

Ідеї В.О.Сухомлинського активно впроваджують в життя:

- Павлиська середня школа ім. В.О. Сухомлинського;
- Український колеж ім. В.О. Сухомлинського м. Києва;
- Олександрійське педагогічне училище Кіровоградської області ім. В. О. Сухомлинського;
- Миколаївський державний педагогічний університет ім. В.О. Сухомлинського;
- Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського.



Музей В. О. Сухомлинського в школі, де 35 років був учителем і директором.



„Дорогі мої! Я буду жити і працювати заради вас, доки в моїх грудях б'ється серце. Ніякі високі звання ані титули не зіпсують мене. Я залишуся таким, як був досі. Найвище звання на світі – бути Людиною. Бути Людиною і дбати про щастя інших”.
Сухомлинський В.О.



Перед великим розумом
 я схилию голову,
 перед великим серцем
 я стаю на коліна
 Гете

Пам'ятник на могилі Василя Сухомлинського, кладовище селища Павлиш