

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ШЕВЧЕНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ УМАНСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»**

**ПРОТОКОЛ**

25.10.2023

Шевченкове

№ 2

засідання чергової педагогічної ради

Т.в.о. голови – Андрій КАРПЕНКО

Секретар - Любов Яворська

Загальна кількість педпрацівників – 27 осіб

Присутні на педагогічній раді – 25 осіб

Порядок денний:

- 1. Технології формування конфліктологічної культури педагогічних працівників закладів освіти.**
- 2. Психологічне забезпечення освітнього процесу.**
- 3. Безпека освітнього середовища для життя і здоров'я учасників освітнього процесу.**
- 4. Про переведення на індивідуальний план навчання.**

**По першому питанню**

**СЛУХАЛИ:** Павлову Л.О. – соціального педагога, яка розповіла, що конфлікти відіграють надзвичайно важливу роль в житті кожної окремої людини, сім'ї, організації, держави, суспільства і людства в цілому. Вони охоплюють всю сукупність соціальних відносин і соціальної взаємодії людей, виступаючи при цьому необхідною умовою суспільного розвитку. Сучасна освіта стає все більш складною системою, в якій доводиться діяти у світі, що динамічно змінюється, висуває щораз більші вимоги до всіх учасників освітнього процесу, які виражені, в тому числі, і прагненням до формування ефективної виховно-освітньої діяльності в контексті потреб і запитів сучасного соціуму. Конфлікти в педагогічній діяльності надовго порушують систему взаємовідносин в освітньому середовищі, викликають у педагога стан глибокого стресу, незадоволеність своєю роботою тощо. Проблема формування конфліктної компетентності в учасників конфлікту показує, що він не належить до тих явищ, якими можна ефективно керувати на основі життєвого досвіду і здорового глузду. Ситуація така, що з одного боку, педагоги не володіють достовірними знаннями і вміннями, яким чином здійснювати діагностику конфліктної поведінки в процесі освітньої діяльності, а з іншого – як здійснювати необхідне формування конфліктологічної культури. (див. додаток 1 до протоколу 2)

**СЛУХАЛИ:** Яворська Л.А. – завідувач начальнично-методичним кабінетом, яка підтвердила, що серед індивідуально-психологічних культурних складових особистості конфліктологічна культура займає особливе становище. Конфліктологічний компонент формується в безлічі життєвих ситуацій, пов'язаних з досягненням людиною поставленої мети, в спілкуванні, суперечках, конфліктах, тобто соціальних комунікаціях. В своїй роботі ми розглядаємо конфліктологічну культуру у вузькому сенсі - як сферу соціально-психологічного життя особистості, спосіб її взаємодії з оточуючими у взаємозалежних ситуаціях, як механізм вирішення людиною значущих питань в професійній діяльності та особистому житті. Конфліктологічна культура проявляється у різних формах (моральних, дійових, комунікативних, психічному житті, матеріальних стосунках) є істотною характеристикою життя суспільства.

**УХВАЛИЛИ:** Дотримуватись міцно сформованих поглядів та культурних особистісних утворень носіями яких є кожен, хто вступив на шлях освіти.

Постійно викладачі

Голосували: «За» - 25 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

#### **По другому питанню**

**СЛУХАЛИ:** Демченко І.А. – практичного психолога про те, що сьогодні всі учасники освітнього процесу більш, ніж будь-коли раніше, потребують психологічної підтримки і допомоги. Державна політика та діяльність у сфері освіти ґрунтуються на засадах та принципах, визначених Законом України «Про освіту». Завданням психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального й інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам навчального процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Одним із важливих пріоритетів в діяльності закладу освіти на сьогодні є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від російської воєнної агресії. До психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів, належать: практичні заняття, проекти, тренінги, методики; відеоматеріали: мультфільми, релаксаційні вправи, ігри тощо, розроблених практичними психологами та соціальними педагогами. (див. додаток 2 до протоколу 2).

**УХВАЛИЛИ:** 1. Підтримувати забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу в період військового стану.

Постійно

Павлова Л.О., Демченко І.А., класні керівники

Голосували: «За» - 27 осіб  
«Проти» - 0 осіб  
«Утримались» - 0 осіб

### **По третьому питанню**

**СЛУХАЛИ:** Клименка О.В. – викладача дисципліни «Захист України», який повідомив, що з початком нового навчального року у кожному закладі освіти індивідуально буде ухвалюватися рішення щодо організації освітнього процесу – очно, дистанційно чи у змішаному форматі. Це рішення залежатиме, зокрема, від безпекової ситуації, наявності, стану та місткості укриття та від результатів обстеження коледжу спеціальними комісіями. Під час військових дій та ще тривалий час після їх закінчення заклади освіти в Україні працюватимуть у нових для себе вимогах до безпечного освітнього середовища. Облаштування укриттів та організація безпечного освітнього простору у коледжі – одне з найважливіших завдань для директора. Однією з передумов безпечного освітнього середовища є наявність чітких процедур реагування або поведінки, знання цих процедур усіма працівниками закладу та постійне відпрацювання правил з студентами. Володіння навичками першої допомоги сьогодні, як ніколи, актуальне, особливо для працівників закладів освіти. Пошук можливостей для психологічної підтримки свого колективу – важливе завдання директора в умовах війни. Може допомогти збільшення часу на спілкування між колегами – формування спільноти педагогів. Корисно, коли не лише професійні питання є предметом обговорень з колегами, а й почуття, переживання, страхи. В час війни та у післявоєнний період кожен заклад освіти має бути готовим для швидкого переходу до дистанційного або змішаного навчання. Очевидно, що така готовність стане запорукою успішності роботи закладу. (див. додаток 3 до протоколу 2).

**ВИСТУПИВ:** Карпенка А.О. - заступника директора з навчальної роботи, який нагадав, що перед початком навчального року комісією Управління освіти та науки України Черкаської обласної державної адміністрації здійснена перевірка готовності коледжу до навчального року і за результатами якої, надана така можливість. На першій педагогічній раді ми прийняли рішення розпочати навчання офлайн. В процесі навчання під час тривоги студенти та викладачі спускаються в бомбосховище і перебувають там до зникнення їх підстав.

**УХВАЛИЛИ:** 1. Дотримуватись процедури створеного безпечного середовища всіма учасниками освітнього процесу.

Постійно працівники коледжу

Голосували: «За» - 25 осіб  
«Проти» - 0 осіб  
«Утримались» - 0 осіб

**По четвертому питанню**

СЛУХАЛИ: Бабушка С.В. – завідувача відділення «Механіки і транспорту», який ознайомив педагогічний колектив з переліком студентів, які подали заяви про переведення їх на індивідуальний план навчання в зв'язку з певними обставинами (сімейний стан, працевлаштування і т.і.) (див. додаток 4 до протоколу 2).

УХВАЛИЛИ: 1. Перевести на індивідуальний план навчання студентів спеціальності: 208 «Агроінженерія» у кількості 139 студентів, з них 119 студентів на 2023-2024 н.р. та 20 студентів на I семестр 2023-2024 н.р.

Терміново завідувач відділення

2. Перевести на індивідуальний план навчання студентів спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» у кількості 40 студентів, з них 29 студентів на 2023-2024 н.р. та 11 студентів на I семестр 2023-2024 н.р.

Терміново завідувач відділення

Голосували: «За» - 25 осіб

«Проти» - 0 осіб

«Утримались» - 0 осіб

Т.в.о. голови педагогічної ради

Андрій КАРПЕНКО

Секретар

Любов ЯВОРСЬКА